

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

Дисциплина: Экономическая безопасность железнодорожного транспорта

**Формируемые компетенции:**

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

**2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета**

1. Теоретические аспекты экономической безопасности
2. Сущность и принципы экономической безопасности
3. Основные угрозы национальным интересам в сфере экономики
4. Основные организационные структуры обеспечения экономической безопасности
5. Проблемы экономической безопасности в условиях реформирования отрасли
6. Структура транспортного комплекса и его роль в обеспечении экономической безопасности страны
7. Значение железнодорожного транспорта в транспортной инфраструктуре национальной экономики
8. Основные угрозы в сфере перевозочной деятельности
9. Угрозы экономической безопасности в социальной сфере
10. Угрозы экономической безопасности в финансовой сфере
11. Состояние материально-технической базы в аспекте обеспечения экономической безопасности жд транспорта
12. Основные функциональные составляющие экономической безопасности предприятия

Компетенция ПК-12:

1. Предпосылки и сущность структурной реформы железнодорожной отрасли
2. Инвестиционная политика на железнодорожном транспорте с учетом требований экономической безопасности
3. Схема отраслевого механизма управления экономической безопасностью
4. Индикаторы, используемые для макроэкономической оценки экономической безопасности
5. Методы, используемые при определении пороговых значений индикаторов экономической безопасности
6. Мониторинг экономической безопасности на железнодорожном транспорте
7. Порядок оценки экономической безопасности предприятия по критерию рентабельности его работы
8. Подходы к определению интегральных показателей экономической безопасности
9. Индекс конкурентоспособности транспортной продукции
10. Риск-менеджмент на железнодорожном транспорте
11. Методы минимизации рисков
12. Инновационная политика на железнодорожном транспорте

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1 (ПК-6)

Выберите правильный вариант ответа.

К источникам угроз экономической безопасности предприятия не относятся:

- форс-мажорные обстоятельства;
- научные и технологические инновации;
- рост теневой составляющей экономической деятельности;
- разрыв кооперационных связей.

Задание 2 (ПК-12)

Выберите правильный вариант ответа.

Риски - это:

- не поддающиеся обоснованному прогнозированию угрозы экономической безопасности предприятия;
- внешние факторы, угрожающие функционированию предприятия;
- внутренние факторы, угрожающие функционированию предприятия;
- все ответы неверны.

Задание 3 (ПК-6)

Выберите правильный вариант ответа.

Понятие «безопасность предприятия» отражает:

- прочность и надежность функционирования предприятия;
- выход из режима принятой стратегии;
- способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам;
- правовую защищенность корпорации

Задание 4 (ПК-12)

Выберите правильный вариант ответа.

С позиции экономической безопасности предприятия угрозой, исходящей от фондового рынка, является:

- страхование рисков;
- снижение капитализации корпорации;
- снижение ставки рефинансирования;
- рост доходности акций.

Задание 5 (ПК-12)

Выберите правильный вариант ответа.

Финансовый план фирмы представляет собой документ:

- предусматривающий определение производственной, маркетинговой и инвестиционной политики;
- формулирующий цели, задачи, масштабы и сферы деятельности;
- отражающий ключевые показатели, обосновывающие целесообразность определенного направления деятельности;
- характеризующий способ достижения финансовых целей и увязывающий ее доходы и расходы.

Задание 6 (ПК-6)

Выберите правильный вариант ответа.

Система показателей экономической безопасности предприятия охватывает:

- все направления экономического развития и становления;
- состав количественных производственных показателей;
- только качественные показатели;
- темпы роста промышленного производства.

Задание 7 (ПК-12)

Выберите правильный вариант ответа.

Наиболее распространенное и приемлемое для всех корпораций пороговое значение по износу основных фондов составляет:

- 30 %;
- 40 %;
- менее 40 %, но более 30 %;
- все ответы неверны.

Задание 8 (ПК-12)

Выберите правильный вариант ответа.

Чтобы компания считалась конкурентоспособной, она должна продавать на рынке продукцию в объеме не менее:

- 25 %;
- 40 %;
- 50 %;
- 60 %.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.